



Erasmus Florencia
Teaching Strategies, Conflict Management
and Emotional Literacy
9-20 julio 2018

Adela Montañés Mérida-Nicolich

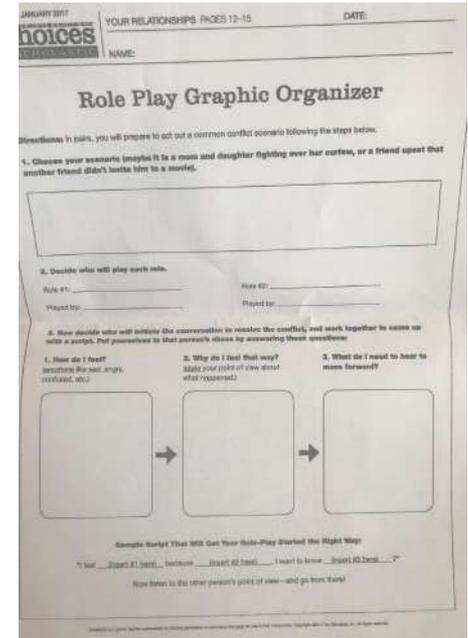
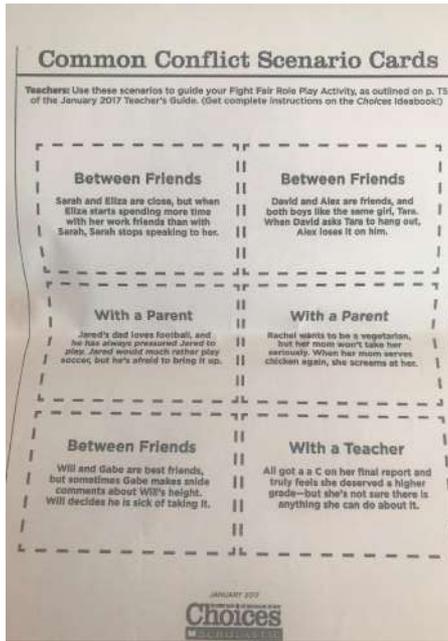
Erasmus Florencia

- Semana 1: Gestión de Conflictos, Inteligencia Emocional y Prevención de Bullying.
- Semana 2: Una Experiencia Satisfactoria en el Colegio



CONFLICTO

- **Conflicto: ¿Obstáculo u oportunidad?**
- **Gestión del conflicto para alumnos y padres:**
 1. Hacerse a un lado (no más de dos días)
 2. Prepararse, pensar
 3. No juzgar (centrarse en el problema, no en la persona)
 4. Quedar cara a cara y mantener contacto visual
 5. Buscar una solución beneficiosa para todos
- **Entendimiento:**
 - Técnicas de imitación: Postura, respiración, tono de voz.
 - Los 3 NO de la resolución de conflicto:
 1. Culpar
 2. Juzgar
 3. Ponerse demasiado nervioso/a.



Actividades Conflicto



INTELIGENCIA

EMOCIONAL

- Test 'The Quick Emotional Intelligence Self-Assessment'. Se puede mejorar la inteligencia emocional pero no tu IQ.
- Ejercicio de Mindfulness guiado por Daniel Coleman.
- ¿Por qué es tan importante reconocer nuestras emociones? Nombrar nuestras emociones nos permite relajarnos. Calma la amígdala reduciendo nuestra reactividad emocional.
- Las emociones afectan cómo y qué aprenden los niños. Los cerebros estresados encuentran muy difícil aprender.

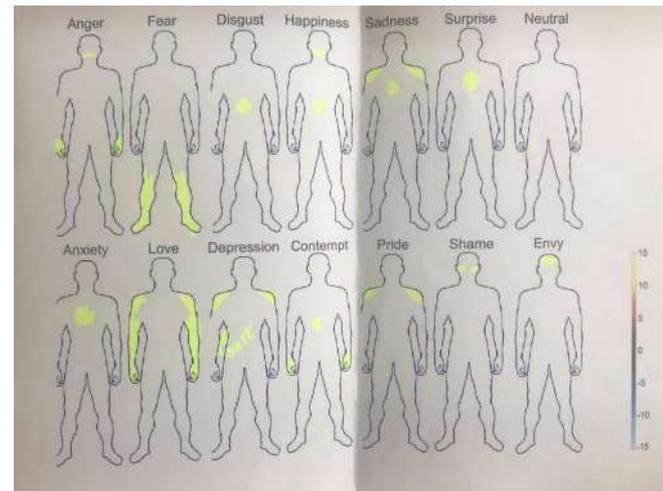
Solve problems with The Blueprint

The Blueprint
a problem-solving tool for past conflicts, real-time interactions, and upcoming difficulties

Working with the Blueprint encourages perspective-taking and empathy, so that students

Describe	What happened?	
RULER Skill	Me	Other Person
Recognize & Label	How did I feel?	How did ___ feel?
Understand	What caused my feelings?	What caused ___'s feelings?

RULER



"RULER is a way for children to express their feelings without fear of being laughed at... you notice that other people have the same feelings as you... you see what other people have in common with you."
— 5th Grade Student

RULER
Yale Center for Emotional Intelligence
youth venture®

Energy ↑

Pleasantness →

Actividades Inteligencia Emocional



BULLYING

Prevención del Bullying:

- Utilizar el Yoga en clase
- Programa KIVA: Los profesores se instruyen con manuales y trabajo sobre el bullying y teniendo como base la comunicación, hablan con los padres si ven una situación de bullying. Vuelven a quedar después de una semana.
- Aplicaciones:
 - Speak Up! De forma anónima un alumno puede contarle un problema al profesor.
 - Bosco Los teléfonos de padres e hijos/as están conectados.

STUDENT BULLYING

280,000 STUDENTS ARE PHYSICALLY ATTACKED IN AMERICAN SCHOOLS EACH YEAR

160,000 STUDENTS ARE PHYSICALLY ATTACKED BY OTHER STUDENTS IN AMERICAN SCHOOLS EACH YEAR

77% OF STUDENTS ARE BELIEVED TO BE VICTIMS OF BULLYING

43% OF STUDENTS ARE BELIEVED TO BE PERPETRATORS OF BULLYING

bullying
Physical, verbal, or psychological mistreatment against a person who cannot defend themselves or himself. It involves one or more persons, 1. Physical assault, 2. Intimidation or threat.

EFFECTS OF BULLYING
Bullying can have a significant impact on the victim's self-esteem, social skills, and academic performance. It can also lead to physical and emotional health problems, such as depression, anxiety, and self-harm. In some cases, bullying can even lead to suicide.

EFFECTS ON BULLIES
Bullying is often a learned behavior that children and teens pick up from their parents and peers. It can lead to a cycle of violence, where the bully becomes the victim and the victim becomes the bully. Bullying can also lead to mental health problems, such as depression, anxiety, and self-harm.

1 OUT OF 4 STUDENTS WILL BE ABUSED BY ANOTHER YOUTH

1 OUT OF 5 ADMIT TO BEING A BULLY, OR DOING SOME "BULLYING"

SOURCES:
WWW.FUNNYCOPS.COM
WWW.FUNNYCOPS.COM
WWW.BULLYINGPREVENTION.ORG
WWW.BULLYINGPREVENTION.ORG
PRODUCED BY
BUCKLEY & BUCKLEY PC
WWW.BUCKLEYLAW.COM
http://bit.ly/bullyingprevention

Actividades Prevención Bullying

VÍDEO 'Edutopia': promover el diálogo, la educación, cómo interrumpir a la otra persona □ **HABILIDADES SOCIALES.**

Partner 1 - Talk about something in your life which was difficult for you – for instance, going for a job interview, or losing an important object. Please talk for around 3 minutes

Partner 2 - Sit opposite your partner and listen to their story. While they are talking, from time to time, look away – maybe fidget a little – show dis - interest.

Educación Transformacional

- El Profesor Transformacional: es abierto, entusiasta, curioso, alentador, tiene fe en los alumnos/as, te desafía a trabajar duro, es empático, es un buen modelo, ayuda a los alumnos/as, tiene altas expectativas, no enfatiza las notas sino el proceso, es consistente.
- Preguntar a los alumnos/as:
 - ¿Qué creéis que está funcionando en nuestras clases?
 - ¿Qué se puede mejorar?
- En una clase agitada: No imponer reglas y tener una estructura clara con horarios de qué va a ocurrir en la clase.

Motivación

- Introducir las clases de forma interesante, por ejemplo contando una historia.
- Hacer a los alumnos/as partícipes de la clase: ¿Cuál es el objetivo? ¿Qué funciona para ti?
- Dejar que los alumnos/as cometan errores para que reflexionen sobre su trabajo. Recordamos más cuando nos equivocamos □ ¿Qué harías diferente la siguiente vez?
- Encontrar estrategias que les ayude a recordar.
- Hacer las tareas alcanzables partiéndolas en tareas más pequeñas.
- Reconocer su progreso sin exagerar.
- Hacerlo divertido y contagiar tu pasión.

Comunicación y Escucha Activa

- Reuniones cortas con padres, de pie.
- Emails o llamadas de teléfono positivas para establecer contacto (sin PEROS) para que no se sientan mal.
- Detrás de un alumno/a problemático hay un padre frágil.
- “Dime algo increíble sobre tu hijo/a”



How do I reformulate the sub-context?

- .Good Listeners listen attentively
 - .Exhibit good body language
 - .Make eye contact
 - .Summarize facts
 - .Acknowledge your feelings
 - .Reformulate
- “I really wanted to win that Science Fair prize, I worked so hard on my project!”
 - “You are disappointed”
 - “You felt like winning was possible.”

- Con el alumno/a problemático/a: Escribe una postal al alumno/a con el cambio de actitud que quieres en él/ella y dile: “dime cuando puedo enviarla” (especificar los cambios que quieres, nada de cosas generales)



Creatividad y
Pensamiento
Crítico

- Utilizar post-its antes del final de la clase. Darle dos a cada uno y que escriban una respuesta anónima a las preguntas:
 - ¿Qué me ha sorprendido hoy?
 - ¿Qué te apetece aprender más después de la clase de hoy?

Pegar los post-its en la pared y en la siguiente clase decirles que ha sido muy útil para ti.

- Ejercicios de Mindfulness en clase de 1 minuto.
- Moverse por la clase.
- Dejarles decidir: “Necesitamos decorar la clase, ¿usamos esto o esto?”
- Si un alumno/a está hablando: “Puedes seguir hablando y hacer un resumen de 5 minutos sobre el tema o estar callado”.
- Si un alumno/está usando el móvil en clase sin permiso: “Puedes darme el móvil o seguir usándolo y perderlo”.

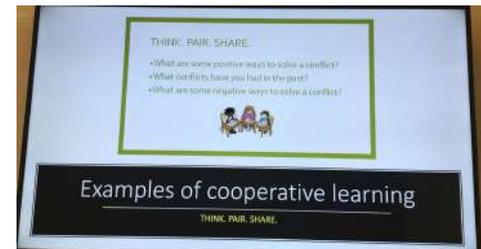
Actividades Creatividad



- Con tarjetas con dibujos, palabras, etc:
 - Inventar una historia con las tarjetas.
 - Hacer un dibujo.
 - Ponerla en la espalda de un compañero/a y describirla para que el otro siga direcciones y dibuje lo que es.
 - Juego de la memoria.
- Brainspin: Tarjetas con líneas que hacen formas. Dar una tarjeta por pareja y los alumnos/as escriben de forma individual todas las cosas que les sugiere. Puesta en común.

Trabajo Cooperativo

- Hacer los grupos con tiempo para que sean homogéneos, no dejarles hacerlo a ellos.
- Decirles siempre por qué lo están haciendo.
- Preguntarles:
 - ¿Cómo ha ido?
 - ¿Cómo habría sido esta actividad diferente si la hubierais hecho de forma individual?
 - ¿Encontráis beneficios de haber trabajado juntos?





Dibujar un árbol. En las raíces escribir lo esencial en tu vida, en el tronco lo que te motiva y en las ramas lo que te gustaría conseguir.

Actividad 'Tu árbol'